

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад «Чебурашка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
(протокол от 04 октября 2023 г. №1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Чебурашка»
Н.С. Гутенева
(Приказ от 04.10.2023 № 157-ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Социально – педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель

Жерносекова Екатерина Сергеевна

с. Усть – Большерецк

2023 г

Раздел 1. Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «сконструировать» предметами, знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Рабочая программа кружка направлена на развитие формирования элементарных математических представлений у детей средней группы и соответствует ФГОС ДО. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (математическое развитие). Методика кружка «Развивайка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка.

Актуальность работы по формированию математических представлений заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей речевой деятельности; развиваются память, внимание, логическое мышление, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство

детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

К общепринятым тематическим разделам в программу добавлен раздел «Графические работы». Выполнение графических заданий наилучшим образом обеспечит развитие мелкой моторики у детей. Хорошо развитая мелкая моторика способствует становлению и развитию основных приёмов умственной деятельности. Все это обеспечит ребенку наиболее благоприятный старт при изучении математики в начальной школе.

Заключение: Я выбрала кружковую работу по развитию математических способностей в связи с тем, что считаю эту тему наиболее актуальной. Данная программа поможет дошкольникам развить математические способности, мелкую моторику, графические навыки, подготовит руку к письму. Дети, выполняя задания, учатся выполнять различные виды заданий, направленные на развитие познавательных процессов, логического мышления и произвольного внимания, на развитие графических навыков. Дошкольники учатся ориентироваться в пространстве и во времени, сравнивать предметы по различным признакам; устанавливают равенства и неравенства между группами предметов и числами; знакомятся с геометрическими фигурами; делят фигуры на равные части, изменяют один или несколько признаков геометрических фигур (размер, форму, цвет).

Цель реализации программы:

- Всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

*** Обучающие:**

- обучить решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;
- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счёта, вычислений, измерения, классификации;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать и развивать графические навыки и умения;
- формировать и развивать навыки счёта;
- формировать геометрические понятия;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

*** *Развивающие:***

- развивать математические способности;
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь, память;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

*** *Воспитательные:***

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Уровень сложности и направленность:

- программа рассчитана на базовый уровень сложности;
- направленность: социально – педагогическая.

Категория учащихся: дети от 4 до 5 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок усвоения программы:

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
|--------------|------------------------|---------------------------|
| 2023-2024 | 11ч | 20 мин |

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная, групповая. Занятия кружка проводятся один раз в неделю по средам, во вторую половину дня, продолжительность каждого занятия 20 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, пальчиковые игры. Для закрепления использую индивидуальные формы работы.

Отличительные особенности: Программа представляет собой синтез современных образовательных технологий. Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную меру заданий, упражнений и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. В системе заданий реализован принцип повторения, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Условия реализации программы: приём на обучение по программе осуществляется на добровольной основе и без процедур отбора. Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий, которые предполагают:

- познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, благожелательная – ребёнка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;

- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года ребёнок:

- Считает в пределах десяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- Называет цифры от одного до десяти, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- Различает количественный и порядковый счёт;
- Устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине, обозначая результаты сравнения терминами;
- Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- Умеет ориентироваться в тетради, выполняет задания последовательно;
- Умеет правильно держать карандаш;
- Мелкая моторика и координация пальцев развита до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Приобретает навыки ориентироваться в тетради, в пространстве;
- Приобретает навыки ориентироваться во временных частях суток, дней недели, времён года.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоги работы проводятся через:

- входной контроль – проводится в начале обучения (наблюдение, устный опрос, мониторинг);

- текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, анализ заданий в рабочих тетрадях);
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня усвоения программы (выполнение проверочных заданий, анализ заданий в рабочих тетрадях);
- итоговый – проводится в конце обучения с целью определения качества усвоения программного материала (проверочные задания, мониторинг).

Раздел 2. Содержание программы

Методы познавательной деятельности:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация плакатов, иллюстраций по теме);
- практические (игры, упражнения, задания в рабочих тетрадях, проведение тематических мероприятий по плану).

Учебный план:

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | практика | |
| 1 | Количество и счёт | 2 ч | 1 ч | 1 ч | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по разделу. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Величина | 2 ч | 1 ч | 1 ч | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по разделу. |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 1,5 ч | 30 мин | 1 ч | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по разделу. |
| 4. | Ориентировка во времени | 1,5ч | 30мин | 1 ч | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------|-----|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | разделу. |
| 5. | Простейшие геометрические представления | 1 ч | 30 мин | 30 мин | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по разделу. |
| 6. | Геометрические фигуры | 1 ч | 30 мин | 30 мин | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по разделу. |
| 7. | Графические работы | 2 ч | 30 мин | 1,5 ч | - Выполнение промежуточных заданий, проверочных работ, тестов в рабочих тетрадях. - Мониторинг достижения детьми |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | | планируемых результатов освоения программы по разделу. |
| | ИТОГО | 11 | 4,5 | 6,5 | |

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

| Разделы | Теория | Практика |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Количество и счёт | <ul style="list-style-type: none"> • Состав чисел от 0 до 5; • Порядковый счёт в пределах первого десятка; • Прямой и обратный счёт в пределах 10; • Соотношение числа с количеством и наоборот; • Нахождение и сравнение чисел-соседей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела; математические игры - задания с цифрами; |
| 2.Величина | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, длине и высоте, ширине и толщине; • Закрепление понятий: большой, маленький; больше, меньше. одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; • Уже, шире, одинаковые по ширине; • Тоньше, толще, одинаковые по толщине; • Одинаковые и разные по форме; • Одинаковые и разные по | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела. |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение в группе «лишнего» предмета, не подходящего по одному признаку; • Подбор и группировка предметов по одному признаку; • Изменение геометрических фигур по нескольким признакам (размер, цвет, форма). | |
| 3.Ориентировка в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в тетради; • Ориентировка в клеточке; • Понятия: слева, справа, вверху, внизу; • Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперёд, назад; • Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже; • Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, у, из. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела, игры с цифрами. |
| 4.Ориентировка во времени | <ul style="list-style-type: none"> • Название дней недели; • Времена года; • Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь; • Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела. |
| 5.Простейшие геометрические представления | <ul style="list-style-type: none"> • Прямая, горизонтальная и вертикальная линии; • Умение проводить прямые, волнистые линии по середине «дорожки»; • Умение различать фигуры, вводить в понятие | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела. |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | объемные фигуры. | |
| 6.Геометрические фигуры | <ul style="list-style-type: none"> • Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, • Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по одному признаку; • Группировка фигур по одному признаку; • Деление фигур на равные части; • Сборка целых фигур из 4-6 частей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела. |
| 7.Графические работы | <ul style="list-style-type: none"> • Штрихование и раскрашивание; • Рисование по памяти; • Рисование узоров по клеточкам; • Срисовывание предметов по клеткам и по точкам; • Дорисовывание недостающих частей предметов; • Копирование различных символов по образцу; • Рисование орнаментов. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в рабочих тетрадях, промежуточных тестов по теме раздела. |

Календарный учебный график

| № п\п | Месяц | Чи сл о | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|---------|---------------|--------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | октябрь | 4 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Раскрась только предметы, похожие на круг»; «Найди лишний предмет» | Группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешно |

| | | | | | | | | |
|---|---------|----|-----------------|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | го развития ребенка» №1 (1-2) стр.2 |
| 2 | октябрь | 11 | 16.00- 16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Большо й, маленьк ий»; «Провед и линию посереди не дорожки » | Групп а | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №1 (3-4) стр.3 |
| 3 | октябрь | 18 | 16.00- 16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди лишний предмет; Расставь символы по образцу» | группа | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №2 (1-2) стр.4 |
| 4 | октябрь | 25 | 16.00- 16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Большо й, маленьк ий; Проведи линию» | группа | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №2 (3-4) |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|-----------|--------------------|------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | стр.5 |
| 5 | ноябрь | 1 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди одинаковые предметы; Найди лишний предмет; Длинный-короткий» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №3 (1-4) стр.6-7 |
| 6 | ноябрь | 8 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Дорисуй; Найди лишний предмет; Высокий-низкий» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №4 (1-4) стр.8-9 |
| 7 | ноябрь | 15 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди одинаковые предметы и соедини; Широкий-узкий; Проведи линию по середине дорожки» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №5 (1-4) стр.10-11 |
| 8 | ноябрь | 22 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Дорисуй недостаю | группа | Выполнение заданий |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | щие части; Справа-слева; Найди лишний предмет» | | в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №6 (1-4) стр.12-13 |
| 9 | ноябрь | 29 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Способ наложения предметов; Лишний предмет; Налево-направо» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №7 (1-4) стр.14-15 |
| 10 | декабрь | 6 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди одинаковые предметы; На какие фигуры похожи эти предметы?(круг) Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №8 (1-4) стр.16-17 |
| 11 | декабрь | 13 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Большой-маленький; На какие фигуры похожи эти | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | предметы?(квадрат); Проведи линию» | | занятий для успешного развития ребенка» №9 (1-4) стр.18-19 |
| 12 | декабрь | 20 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди лишний предмет; На какие фигуры похожи эти предметы(треугольник); Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №10 (1-4) стр.20-21 |
| 13 | декабрь | 27 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди отличия на картинке; На какие фигуры похожи эти предметы?(прямоугольник); Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №11 (1-4) стр.22-23 |
| 14 | январь | 10 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Проведи линии от самого маленького до самого большого; На какие фигуры похожи | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | эти предметы?(овал) Проведи линию» | | развития ребенка» №12 (1-4) стр.24-25 |
| 15 | январь | 17 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Перенеси фигуры; Найди лишний предмет; Круг-овал-квадрат-прямоугольник-треугольник; Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №13 (1-4) стр.26-27 |
| 16 | январь | 24 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Лишний предмет; Соедини предметы с фигурами; Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №14 (1-4) стр.28-29 |
| 17 | январь | 31 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Найди лишний предмет; Много-малопоровну; Проведи линию» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 1 «30 занятий для успешного развития ребенка» №15 (1-4) |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|--------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | стр.30-31 |
| 18 | февраль | 7 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Одинаковые предметы; Столько же; Раскрась по-разному» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №1 (1-4) стр.2-3 |
| 19 | февраль | 14 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число1; Дорисуй предметы по точкам» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №2 (1-4) стр.4-5 |
| 20 | февраль | 21 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число2; Дорисуй вторые половинки» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №3 (1-4) стр.6-7 |
| 21 | февраль | 28 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число3; Закончи узор» | группа | Выполнение заданий |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------|-----------|--------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | В рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №4 (1-4) стр.8-9 |
| 22 | март | 6 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число4; обведи по точкам и раскрась» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №5 (1-4) стр.10-11 |
| 23 | март | 13 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число 5; Обведи рисунок по линии» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №6 (1-4) стр.12-13 |
| 24 | март | 20 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число6; Обведи фигуры внутри контуров по точкам» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------------|--------|-------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | «30 занятий для успешного развития ребенка» №7 (1-4) стр.14-15 |
| 25 | март | 27 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число7; Дорисуй и раскрась» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №8 (1-4) стр.16-17 |
| 26 | апрель | 3 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число8; Назови все предметы одним словом и раскрась» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №9 (1-4) стр.18-19 |
| 27 | апрель | 10 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число9; Обведи по очкам и раскрась» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешно |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|------------------|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | го развития ребенка» №10 (1-4) стр.20-21 |
| 28 | апрель | 17 | 16.00- 16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Число1 0;Соедин и рисунок по стрелкам » | группа | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №11 (1-4) стр.22-23 |
| 29 | апрель | 24 | 16.00- 16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Пара; Сосчита й и напиши нужную цифру» | группа | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №12 (1-4) стр.24-25 |
| 30 | май | 8 | 16.00- 16.20- | учебное занятие | 20 мин | «Нарису й столько предмето в, сколько обозначе но цифрой; Дорисуй по точкам» | группа | Выполне ние заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешно го развития ребенка» №13 (1-4) |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-------------|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | стр.26-27 |
| 31 | май | 15 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Соедини цифры с подходящим количеством предметов; Найди лишний предмет» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №14 (1-4) стр.28-29 |
| 32 | май | 22 | 16.00-16.20 | учебное занятие | 20 мин | «Соедини цифры по порядку; Дорисуй недостающие части» | группа | Выполнение заданий в рабочей тетради часть 2 «30 занятий для успешного развития ребенка» №15 (1-4) стр.30-31 |
| 33 | май (проверочная работа) | 29 | 16.00-16.20 | Учебное занятие | 20 мин | «Проверочная работа» | группа | Выполнение заданий на листах (подборка по всей теме) |
| <p>В конце обучения по программе проводится математический досуг «Веселая математика».</p> | | | | | | | | |

Раздел 3. Организационно – педагогические условия

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Кадровые условия: программу реализует 1 педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

| № | ФИО | Должность | Образование, год окончания обучения | Повышение квалификации/проф. Переподготовка | Общий стаж работы |
|---|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Жерносекова Екатерина Сергеевна | Воспитатель | Высшее, КГТУ, 2013 г. | <p>«Камчатский институт ПКПК», ПК «Обновление содержания и организации образовательного процесса в ДОУ», 2014 г.</p> <p>«Камчатский педагогический колледж», ПП в сфере образования, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2016 г.</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ПП «Дошкольная дефектология», 2018 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций ПК «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 2021 г.</p> | 15 лет |

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий (группа), соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование: учебные столы, стулья, ученическая доска;

Технические средства: интерактивная панель, компьютер, телевизор.

Средства познавательной деятельности: учебно – методические пособия, наглядные пособия, комплекты рабочих тетрадей.

Учебно-методическое обеспечение:

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные и наглядные средства | 1. С.Е. Гаврина «30 занятий для успешного развития ребенка 4-5 лет», 1-2 часть. 2. Карточки, плакаты, демонстрационный материал с цифрами, геометрическими фигурами и математическими символами, наглядные пособия. |
| Расходные материалы | 3. Цветные и простые карандаши, фломастеры, рабочие тетради, математические наборы цифр и геометрических фигур, счетные палочки, раздаточный и счетный материал. |

Раздел 4. Оценка качества освоения образовательной программы

Формы текущего контроля: для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной контроль – проводится в начале обучения (наблюдение, устный опрос, мониторинг);
- текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, анализ заданий в рабочих тетрадях);
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня усвоения программы (выполнение проверочных заданий, анализ заданий в рабочих тетрадях);
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (выполнение проверочных заданий, мониторинг, математический досуг.

Оценочные материалы: в качестве контроля, с помощью проверочных заданий по пройденным разделам, проводится проверка уровня овладения

детьми полученных знаний, умений и навыков, с целью проверки эффективности достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты заносятся в единую сводную таблицу - мониторинг (приложение).

Критерии освоения образовательной программы:

- Количество и счёт;
- Величина;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени;
- Простейшие геометрические представления;
- Геометрические фигуры;
- Графические работы.

Оценочные баллы:

1 балл – ребёнок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

2 балла – ребёнок выполнил почти полностью задания, но небольшую его часть с помощью взрослого, незначительно путался в ответах, неточно аргументировал ответы на вопросы.

3 балла – ребёнок правильно выполнил задания, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение.

Итоги каждого задания вносятся в таблицу результатов тестирования (**приложение**). После того, как дети выполняют все задания и таблица будет заполнена, необходимо подсчитать баллы. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов выполненных заданий и даются рекомендации.

Перечень контрольно – измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- Рабочая тетрадь «30 заданий для успешного развития ребенка 4-5 лет»;

Список литературы:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
3. С.Е. Гаврина «30 занятий для успешного развития ребенка 4-5 лет», 1-2 часть, 20.08.2021.

Приложения

Список детей:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Развивайка»

| Фамилия, имя ребёнка | Количество и счёт | | Величина | | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени | | Простейшие геометрические представления | | Геометрические фигуры | | Графические работы | | Итоговый показатель | |
|----------------------|-------------------|------|----------|------|-----------------------------|------|-------------------------|------|-----------------------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочные баллы: **1 балл** – ребёнок не справился с тестом, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

2 балла – ребёнок выполнил почти полностью тест, но небольшую его часть с помощью взрослого, незначительно путался в ответах, неточно аргументировал ответы на вопросы. **3 балла** – ребёнок правильно выполнил тест, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение.